



NEAR EAST UNIVERSITY
ATATÜRK FACULTY OF EDUCATION
GRADUATE SCHOOL OF EDUCATIONAL SCIENCES
www.neu.edu.tr - icier.conference@neu.edu.tr

29 - 30 MARCH 2019

ICIER

INTERNATIONAL CONFERENCE ON INTERDISCIPLINARY
EDUCATIONAL REFLECTIONS

Keynote Speakers:



Prof. Dr. Mustafa Yeti



Dr. Ana Pérez-Escoda



Assoc. Prof. Dr. Mustafa Hilmi Çolakoğlu

CONFERENCE PROGRAMME & ABSTRACTS

icier2019.com.neu.edu.tr



From the Presidents of the Conference

The aim of ICIER is to provide an opportunity for academicians and professionals from various educational fields with cross-disciplinary interests to bridge the knowledge gap, promote research esteem and the evolution of educational practices in different contexts. ICIER invites research papers that encompass conceptual analysis, design implementation and performance evaluation. As an international refereed conference dedicated to the advancement of the theory and practices in education, ICIER promotes collaborative excellence between academicians and professionals in all sub-fields of education.

We wish all participants a fruitful and successful conference period.

Conference Presidents

Prof. Dr. İsmail Hakkı Mirici & Prof. Dr. Fahriye Altınay Aksal

Adress:

Faculty of Education,
Near East University Campus,
Near East Boulevard, Nicosia, 99010
KKTC, Mersin 10 Turkey.
Phone: (+90) 0392 444 0938 (line: 5110)
Email: aef@neu.edu.tr



<p>Programme Chairs:</p> <p>Prof. Dr. Zehra Altınay Gazi Assoc. Prof. Dr. Yağmur Çerkez Assoc. Prof. Dr. Umut Akçıl</p> <p>Organisation Committee:</p> <p>Prof. Dr. Semra Mirici Prof. Dr. Sibel Çoban Prof. Dr. Beril Akın Prof. Dr. Şerife Gündüz Assoc. Prof. Dr. Mustafa Kurt Assoc. Prof. Dr. Çiğdem Hürsen Assoc. Prof. Dr. Mukaddes Sakallı Assoc. Prof. Dr. Murat Tezer Assoc. Prof. Dr. Behçet Öznacar Assoc. Prof. Dr. Engin Baysen Assoc. Prof. Dr. Hüseyin Bicen Assoc. Prof. Dr. Şeniz Şensoy Assoc. Prof. Dr. Hasan Samani Assoc. Prof. Dr. Aşkın Kiraz Assoc. Prof. Dr. Esen Sucuoğlu Assoc. Prof. Dr. Mustafa Yeniasır Assist. Prof. Dr. Emine Kıvanç Öztuğ Assist. Prof. Dr. Erinç Erçağ Assist. Prof. Dr. Fatma Miralay</p>	<p>Scientific Committee:</p> <p>Chair: Prof. Dr. Gökmen Dağlı</p> <p>Members:</p> <p>Prof. Dr. Semra Mirici Prof. Dr. Sibel Çoban Prof. Dr. Beril Akın Prof. Dr. Ali Eftal Özkul Prof. Dr. Hüseyin Uzunboylu Assoc. Prof. Dr. Mustafa Kurt Assoc. Prof. Dr. Çiğdem Hürsen Assoc. Prof. Dr. Mukaddes Sakallı Assist. Prof. Dr. Şerife Gündüz Assoc. Prof. Dr. Murat Tezer Assoc. Prof. Dr. Behçet Öznacar Assoc. Prof. Dr. Engin Baysen Assoc. Prof. Dr. Hüseyin Bicen Assoc. Prof. Dr. Şeniz Şensoy Assoc. Prof. Dr. Hasan Samani Assoc. Prof. Dr. Aşkın Kiraz Assoc. Prof. Dr. Çise Çavuşoğlu Assoc. Prof. Dr. Murad Allahverdiyev Assoc. Prof. Dr. Nurdan Atamtürk Assoc. Prof. Dr. Serap Özbaş Assoc. Prof. Dr. Slobodan Iliç Assoc. Prof. Dr. Esen Sucuoğlu Assoc. Prof. Dr. Mustafa Yeniasır Assoc. Prof. Dr. Könül Memmedova Assist. Prof. Dr. Emine Kıvanç Öztuğ Assist. Prof. Dr. Erinç Erçağ Assist. Prof. Dr. Mert Baştaş Assist. Prof. Dr. Fatma Miralay Assist. Prof. Dr. Ayhan Çakıcı Eş Assist. Prof. Dr. Ayten Koruroğlu Assist. Prof. Dr. Çelen Dimililer Assist. Prof. Dr. Didem İşlek Assist. Prof. Dr. Doına Popescu Assist. Prof. Dr. Emrah Soykan Assist. Prof. Dr. Erkan Sülün Assist. Prof. Dr. Fatma Baysen Assist. Prof. Dr. Gizem Öneri Uzun Assist. Prof. Dr. Gözde Latifoğlu Assist. Prof. Dr. Hanife Bensen Assist. Prof. Dr. Nüket Gündüz Assist. Prof. Dr. Ömer Yaraşır Assist. Prof. Dr. Pembe Can Assist. Prof. Dr. Selma Korkmaz Assist. Prof. Dr. Seyit Özkutlu</p>	<p>Conference Secretariat:</p> <p>Chair: Assoc. Prof. Dr. Çiğdem Hürsen</p> <p>Members:</p> <p>Assist. Prof. Dr. İpek Danju Assist. Prof. Dr. Sezer Kanbul Assist. Prof. Dr. Başak Bağlama</p>
---	---	---



GENERAL PROGRAMME

DAY 1. (29th March 2019)

08:30-09:15 Registration/ SBF-İrfan Günsel Congress Center

09:15-10:00 Opening Speeches /SBF- HALL-1

10:00-10:45 Keynote Speaker- Ana Perez / SBF- HALL-1

10.45-11:00 Coffee Break

11:00-11:45 Keynote Speaker- Mustafa Yel / SBF HALL-1

11.45-12:00 Coffee Break

12.00-12:45 Keynote Speaker- Assoc. Prof. Dr. Mustafa H. Çolakoğlu

12:45-14:30 Lunch Break

14:30-15:30 Parallel Sessions-1

15.30-15:45 Coffee Break

15:45-16:45 Parallel Sessions-2

19:00-20:30 Conference Dinner (Shuttle will depart at 18:00 from the Faculty of Education)

DAY 2. (30th March 2019)

09:30-10:00 Registration/ Congress Center

10:00-11:00 Parallel Sessions-3

11:00-11:15 Coffee Break

11:15-12:00 Closing Session



29th MARCH

Keynote Speaker Dr. Ana Perez 10:00-10:45

Keynote Speaker Prof. Dr. Mustafa Yel 11:00-11:45

Keynote Speaker Assoc. Prof. Dr. Mustafa H. Çolakoğlu 12:00-12:45

HALL 1 (Faculty of Education, Second Floor) Session Chair: Prof. Dr. Gökmen Dağlı

13	Türkiye'deki Liderlik ve Okul Yönetimi Konulu Makalelerin İncelenmesi	Aycem Birand Fahriye Altınay Gökmen Dağlı	
21	Diskalkuli İle İlgili Nitel Bir Araştırma (KKTC Örneği)	Mukaddes Sakallı De mirok	
28	Özel Gereksinimli Çocuklara Sahip Ailelerin Çocuklarının Devam Ettiği Özel Eğitim Ve Rehabilitasyon Merkezlerinden Beklentileri	Necmi Sağıroğlu Hasan Avcıoğlu	14:30 15:30
26	Erken Çocukluk Dönemindeki Özel Gereksinimli Öğrencilerin Özel Eğitim Öğretmenlerinin Kullandıkları Eğitim Planlarının Belirlenmesi	Mukaddes Sakallı De mirok Tuğba Şakır	

HALL 2 (Faculty of Education, Second Floor) Session Chair: Prof. Dr. Semra Mirici

30	İlköğretimde Öğretmen, Öğrenci ve Okul Çevresinden Kaynaklanan Farklılıkların Yönetiminde Bir Değerlendirme	Özge Sakallı Fahriye Altınay Gökmen Dağlı	
35	Bilim Merkezleri İçin Geliştirilen Stem Atölye Örnekleri	Semra Mirici İpek P. Gencer Fitnat Köseoğlu	14:30 15:30
31	Proje Okullarına Nitel Bakış	Mert Baştaş Ahmet Koç	
6	Lisansüstü Öğrencilerin Araştırma Özyeterliklerinin İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi: Kuzey Kıbrıs Örneği	Çilem Çaltıkuşu Şeniz Şensoy Şebnem Güldal Kan	

HALL 3 (Faculty of Education, Second Floor) Session Chair: Prof. Dr. Şerife Gündüz

02	Determination of Education Needs of Secondary School Students for Technology and Design Course	Celalettin Özden Murat Tezer	
34	Kıbrıs Türk Tarihi Dersi Öğretim Programının Okullardaki Uygulama Etkinliğinin Değerlendirilmesi	İpek Danju Seçil Besim Didem İşlek	14:30 15:30
24	Bibliyoterapi Uygulamasının Öğrencilerin Sosyal Beceri, Okuma Motivasyonu Ve Okuma İlgisi Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi	Şengül Başarı Gözde Latifoğlu Ahmet Güneyli	
17	A Content Analyses: Investigation of Technology Enhanced Learning	Emrah Soykan R. Hasan Saeed Sezer Kanbul	



29th MARCH

HALL 1 (Faculty of Education, Second Floor) Session Chair: Assoc. Prof. Dr. Umut Akçıl

18	Okulöncesi Eğitimde Yaratıcı Drama İle İşlenen Çocukta Oyun Gelişimi Dersinin Öğretmen Adaylarının Başarı Ve Görüşlerine Etkisi	Emine Koşucu	
01	Fen ve Teknoloji Ders Kitaplarında Yer Alan Çevre Konularının Ölçme Ve Değerlendirme Teknikleri Açısından İncelenmesi	Serap Özbaş Nazım Kaşot	15:45 16:45
32	Sanal Eğitim Araştırmalarına Yönelik Eğilimler: İçerik Analizi Çalışması	Kezban Ozansoy Özge Beyatlı	
33	Okul Yöneticilerinin Uyguladığı Ders Denetim Düzeyleri, Öğretmenlerinin İç-motivasyonu Ve Görev Performansı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Ayşe Nergis Aras Eda Yenen Umut Akçıl	

HALL 2 (Faculty of Education, Second Floor) Session Chair: Assoc. Prof. Dr. Çiğdem Hürsen

19	Okul Öncesi Eğitim Programındaki Coğrafya Konularının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	Doğuş Beyoğlu Nevriye Y. Coşkun Funda G. Faslı İpek Kırdar Şahbaz	
14	Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Dersinde Yaşadıkları Sorunların İrdelenmesi	Dervişe Amca Çiğdem Hürsen	15:45 16:45
16	Okuma Güçlülüğü İlgili Makale ve Tezlerin İçerik Analizi Yoluyla Değerlendirilmesi	Ayşegül Akçam	
11	Maker Öğretmenlerinin E-Öğrenmeye Yönelik Tutum Ve Hazır bulunuşluklarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi	Duygu Mavi Erinç Erçağ	

HALL 3 (Faculty of Education, Second Floor) Session Chair: Assoc. Prof. Hüseyin Bicen

15	Research Studies Regarding Impact of Evaluation on Students Academic Performance: Content Analysis	Nüket Gündüz Felix Danjumatappi	
05	The Thoughts of International Students About Environmental Problems In North Cyprus	Subhi Salman Aşkın Kiraz Şerife Gündüz	15:45 16:45
10	Analysis of Museum of Innocence Through The Text Linguistic Model	Nurdan Atamtürk Çelen Dimililer Ahmet Güneyle	
41	Environmental Education and Education for Sustainability: The Need to Promote Interdisciplinary Education	Şerife Gündüz Aşkın Kiraz Amirabbas Amiri	



30th MARCH

HALL 1 (Faculty of Education, Second Floor) Session Chair: Assoc. Prof. Dr. Zehra Altınay

22	İlkokulÖğrencilerinin Gözü İle "Engel" Kavramı	NedimeK. Ayda ZehraAltınay	
38	Scopus Veri Tabanında Okul Kültürü ve Liderlik Kavramlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	Fahri TümkanŞengül TümkanMeliha Aslam	10:00
08	İntikam, Affetme Ve Suçluluk Düzeyleri Arasındaki İlişki	Gizem Öneri Ayhan Çakıcı Eş	11:00
07	Evaluation of Institution Culture in Professional Development; Practical Example of Security Management and Basic Education	Merve Özkarapınar Fahriye Altınay Zehra Altınay Gökmen Dağlı	

HALL 2 (Faculty of Education, Second Floor) Session Chair: Assoc. Prof. Dr. Mukaddes S. Demirok

42	Art in Intervention for Individuals With Autism: A Content Analysis Study	Başak Bağlama YücehanYücesoy	
44	İşitme Yetersizliği Olan Bireylerin Günlük Yaşamda Okuma ile İlgili Karşılaştıkları Problemlerin İncelenmesi: KKTC Örneği	Meltem Haksız Başak Bağlama	
29	Özel Eğitim Programları ve Özel Eğitimde Araştırma Projelerine Yönelik Çalışmaların İncelenmesi	Beria Gökaydın Mukaddes Sakallı Demirok	10:00 11:00
23	Özel Eğitim Öğretmen Adaylarının Kaynaştırma Öğretmenine İlişkin Algılarının Metafor Yoluyla Belirlenmesi	Mukaddes Sakallı Demirok Serap Meral Karabacak Harun Aysever	

HALL 3 (Faculty of Education, Second Floor) Session Chair: Assoc. Prof. Dr. Çise Çavuşoğlu

03	An Overview of Postgraduate Thesis on Mainstreaming Education in Turkey	Miyase Akçay Tuğçe Karabağ Başak Bağlama	
09	Investigation of Science Communication Tools in Turkey	Şahin İdin	
46	An overview about the science books in North-Iraq from environmental perspective	Shagul Ali Aşkın Kiraz	10:00 11:00
39	Samsun Tourism Awareness Of High School Students	Esra Şahiner	
04	Content Analysis of Curriculum Mapping As A Tool for Examining The Alignment of Subject Learning Outcomes and Course Curricula	Monday UijiakhienOkojie EnginBaysen	



30th MARCH

HALL 4 (Faculty of Education, Second Floor) Session Chair: Assoc. Prof. Dr. Behçet Öznacar

37	E-Portfolyo Kullanımına İlişkin Öğretmen Adaylarının Görüşleri	Osman Vaiz Nesrin Menemenci Bahçelerli Gökay Eser Akış Yeşilada Vaiz	
45	Kuzey Kıbrıs Resim Sanatında Göç Kavramının İncelenmesi	Serkan İlseven Fatma Miralay	
40	Kuzey Kıbrıs'ta Yükseköğretim Alanında Üniversitelerin Gelişimi	Hüseyin Baykan	10:00 11:00
43	Kıbrıs Barış Harekatında Boğaz Sancağı Bölgesinde Gerçekleşen Muharebelerin Sözlü Tarih Eğitimideki Kaynakları	Erdoğan Korkuter	
36	Alternatif Değerlendirme Yaklaşımı Olarak " e-portfolyo"	Nesrin Menemenci Bahçelerli Akış Yeşilada Vaiz Gökay Eser Osman Vaiz	

HALL 5 (Faculty of Education, Second Floor) Session Chair: Assoc. Prof. Dr. Yağmur Çerkez

12	Zihinsel Engelli Bireylerin Sosyal Medya Kullanımındaki Risk Faktörlerinin İncelenmesi	Dönay Kara Yağmur Çerkez	
27	KKTC Yükseköğretim Kurumları Eğitim Fakültelerinin Örgütüklüklerinin Değerlendirilmesi	Sevinç Işık Umut Akçıl	10:00 11:00
20	İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Dersine İlişkin Görüşleri	Esen Sucuoğlu Altan Sarıkaya	
25	Baba-Çocuk Etkileşimini Güçlendirmeye Yönelik Hazırlanan Baba Psiko-Eğitim Programının Etkililiği	Yasemin Sorakin Yağmur Çerkez	



ABSTRACTS

No: 01

FEN VE TEKNOLOJİ DERS KİTAPLARINDA YER ALAN ÇEVRE KONULARININ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME TEKNİKLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

SERAP ÖZBAŞ-NAZIM KAŞOT

Araştırmada amaç, fen ve teknoloji ders kitaplarında yer alan çevre konularına ilişkin etkinlikler ve konu sonu değerlendirmeleri ölçme ve değerlendirme teknikleri açısından incelemektir. Araştırmada, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti (KKTC) Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı tarafından hazırlanan ve 2018-2019 öğretim yılında ilkökul 4., 5. sınıflarda ve ortaokul 6., 7., 8. sınıflarda okutulan fen ve teknoloji ders kitapları ele alınmıştır. Araştırmada içerik analizi kullanılmıştır. Araştırmasonuçlarına göre, fen ve teknoloji ders kitaplarında çevre konularına ilişkin etkinlikler ve konu sonu değerlendirmeleri, geleneksel ve tamamlayıcı ölçme-değerlendirme teknikleri açısından farklılıklar göstermektedir.

No: 02

DETERMINATION OF EDUCATION NEEDS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS FOR TECHNOLOGY AND DESIGN COURSE

CELALETTİN ÖZDEN – MURAT TEZER

In today's world, where the developments in science and technology are rapidly increasing, differentiating jobs and life opportunities also cause changes in the education needs of the society and the individual. In this study, it is aimed to determine and present the training needs of technology and design course for middle school students who are growing in technology and digital world. The research carried out with mixed method was carried out in the seventh grade of the TRNC official secondary schools in the 2016-2017 academic year. In the qualitative dimension of the study, a composition study was conducted. In the quantitative dimension of the research, a needs analysis questionnaire was created. The arithmetical means and standard deviations of the research data are calculated and tabulated. In the research, the training needs for technology and design courses were determined in three different categories: seventh grade students' general needs, design needs and information technology needs.

No: 03

AN OVERVIEW OF POSTGRADUATE THESIS ON MAINSTREAMING EDUCATION IN TURKEY

MİYASE AKÇAY - TUĞÇE KARABAĞ -BAŞAK BAĞLAMA

Aim of this research is to examine postgraduate thesis on mainstreaming education carried out in Turkey based on various variables. A total number of 200 postgraduate thesis on mainstreaming education was

obtained from Higher Education Council of Turkey. Data of the research were examined based on content analysis criteria including year of publication, supervisor title, thesis level, university, institute, department, gender of thesis writer, research method, participants, data collection tool, data analysis method, location of the research conducted, research subject and results. Data of the research were analyzed with SPSS 20 program. Research showed that thesis were conducted between 1997 and 2018. According to the results, majority number of thesis was carried out in 2017, quantitative method was mostly preferred research method in thesis, master thesis were mostly preferred, scales were mostly used data collection tools and statistical methods were mostly used as data analysis methods. In line with the results of the research, recommendations for further research and practices were presented.

No: 04

CONTENT ANALYSIS OF CURRICULUM MAPPING AS A TOOL FOR EXAMINING THE ALIGNMENT OF SUBJECT LEARNING OUTCOMES AND COURSE CURRICULA

MONDAY UJİAKHIEN OKOJIE – ENGİN BAYSEN

This research was conducted following a qualitative content analysis of curriculum mapping as a tool for examining the alignment of subject learning outcomes and course curricula between 2016 and 2018, with limitations to education scientific disciplines, education educational research, health care sciences services, nursing, computer science interdisciplinary applications, humanities multidisciplinary, radiology nuclear medicine medical imaging, geography, business and computer science software engineering. The Web of Science data base was searched to collect data, and documents were scanned to reach 102 studies. This study focused on curriculum mapping and alignment of subject learning outcomes and answers were sought for distribution of studies by year of publication, subject area, country, method, and sample. The findings revealed among others that: qualitative research method was used more than quantitative and mixed research methods; 75 articles, 18 proceedings papers and 7 reviews were published within the study period; most of the studies analyzed were in the area of education educational research and health care sciences services; United States of America has the most awareness of curriculum mapping followed by England; and no publication was done in Africa and authored by Africans.

No: 05

THE THOUGHTS OF INTERNATIONAL STUDENTS ABOUT ENVIRONMENTAL PROBLEMS IN NORTH CYPRUS

SUBHİ SALMAN – AŞKIN KIRAZ – ŞERİFE GÜNDÜZ

All the problems about ecology are from the human mistakes. So problems should be stopped by the human. Nowadays the environmental problems are from the most important problems for countries. There are a lot thousands of researches to solve these big problems. Also the nations start work hard to solve these problems seriously, so that this mess should be repaired. The most important and effective solution for ecological problems is environmental education. The aim of the environmental education is to make awareness for all human to be environmentally friendly. There are four conditions for environmental education: knowledge, attitude, behavior, awareness. The aim of this study is to identify the environmental knowledge of the NEU international student, and to declare the thoughts and the point of views of the international students ecological behaviors about North Cyprus. This study prepared with qualitative research technique. There are 21 participants from the different countries (Middle East, Africa, America, Norway, Ukraine, Pakistan), that their ages 18-30 and they have been in Cyprus from one year at least. Content analysis was used for determining data. The findings were explained with the samples of thoughts.

No: 06

LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİLERİN ARAŞTIRMA ÖZ YETERLİKLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ: KUZEY KIBRIS ÖRNEĞİ

ÇİLEM ÇALTIKUŞU – ŞENİZ ŞENSOY – ŞEBNEM G. KAN

Bu araştırmanın amacı; Kuzey Kıbrıs'ta üniversite enstitülerine bağlı lisansüstü öğrencilerin bilişsel-devinsel araştırma öz yeterliklerine ilişkin görüşlerini değerlendirmektir. Öğrencilerin görüşleri, bilimsel araştırma sürecinin aşamaları olan problem tanımı, literatür tarama, yöntem, bulgular ve yorum ve raporlaştırma başlıklarına göre incelenmiştir. Bunun yanında, öğrencilerin araştırma özyeterliklerinin cinsiyet, yaş, uyruk, öğrenim görülen üniversite ve enstitü değişkenlerine göre farklılaşp farklılaşmadığı da araştırılmıştır. Çalışmada nicel araştırma temel alınmış ve tarama deseni kullanılmıştır. Araştırmanın evreni, Kuzey Kıbrıs'taki üniversitelerdir. Evrenden rastgele örneklem yoluyla 300 öğrenci seçilmiştir. Veri toplama aracı olarak Şener Büyüköztürk'ün 1996 yılında doktora tezinde geliştirmiş olduğu "Araştırmada Bilişsel-Devinsel Yeterlikler Ölçeği (ABDYÖ)" kullanılmıştır. Verileri çözümlemek için SPSS 15.0 paket programı kullanılmış ve frekans, dağılım, aritmetik ortalama, bağımsız gruplar için t-testi, ANOVA ve LSD Scheffe Testi kullanılmıştır. Araştırmadaki bulgular değerlendirildiğinde, lisansüstü öğrencilerin büyük oranda kendilerini araştırma konusunda yeterli buldukları ortaya çıkmıştır. Cinsiyet ve enstitü değişkenine göre t-testi ve ANOVA bulgularında öz yeterliğe ilişkin anlamlı bir farkın olmadığı görülmüştür; buna karşın yaş, uyruk ve üniversite değişkenlerinde anlamlı fark çıkmıştır. Özellikle üniversite değişkenine göre lisansüstü öğrencilerin özyeterliklerine ilişkin

görüşlerinin neden farklılaştığı nitel araştırmalarla daha ayrıntılı ve derinlemesine çalışılabilir.

No: 07

EVALUATION OF INSTITUTION CULTURE IN PROFESSIONAL DEVELOPMENT; PRACTICAL EXAMPLE OF SECURITY MANAGEMENT AND BASIC EDUCATION

MERVE ÖZKARAPINAR – FAHRİYE ALTINAY – ZEHRİ ALTINAY – GÖKMEN DAĞLI

Many factors have a role in the success of organizations. Organizational culture is an important factor that cannot be underestimated. In our age, where crime is becoming increasingly prevalent, the Police Organization has been performing important performances in securing security. The management performance of the Police Organization, which is one of the units responsible for internal security, is related to the knowledge, skills and equipment of the personnel involved. The importance of professional development increases by this situation. Training has become a necessity in order to be able to follow the developments and keep up with them during the pre-service and service period. At the same time, security management is an important administrative area that can reach the summit with education. The aim of this study is to investigate the effects of the knowledge and skills developed by the staff of the Police School on the culture of the Police Organization. The sample of this research, which is carried out by qualitative research methods, consists of 9 people who constitute the education, training and management staff of the Directorate of Police School in Nicosia, T.R.N.C. In this case study, data were collected by interview method and semi-structured interview form developed by the researcher was used. Data were analyzed by content analysis. The results obtained from the study showed that the training of more equipped and professional staff through professional development has positively influence on the organizational culture. In addition, professional development activities are adapted to the requirements of the day and to the requirements of the age and that these gains allow an increase in the quality of the institution and employees. In other words, it has been revealed that it affects the corporate culture positively.

No: 08

İNTİKAM, AFFETME VE SUÇLULUK DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ

GİZEM ÖNERİ UZUN - AYHAN ÇAKICI EŞ

Araştırmanın amacı Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde bulunan lise son sınıf öğrencilerinin intikam, affetme ve suçluluk düzeyleri arasındaki ilişkilerinin incelenmesidir. Araştırmada lise öğrencilerinin cinsiyet, uyruk, kardeş sayısı, ailenin maddi geliri ve birlikte yaşanan kişilerin sosyodemografik özellikleri ile intikam, affetme ve suçluluk duyguları açısından ilişkisi irdelenmiştir. Bu bağlamda bu araştırma nicel yöntemlerden tarama araştırmasına göre desenlenmiştir. Tesadüfi örnekleme yöntemi ile belirlenen örneklem grubu 589 lise son sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Katılımcıların 319'u (%54.1) kadın ve 270'i (%45.8) erkek öğrenciden oluşmaktadır. Veri toplama araçları olarak, kişisel bilgi formu, Heartland Affetme Ölçeği ve Suçluluk-Utanç

Ölçeği kullanılmıştır. Çıkan sonuçlar SPSS 21.0 ve AMOS 21.0 yazılımı ile analiz edilmiştir. Öğrencilerin intikam, affetme ve suçluluk düzeylerinin ilişkilerine bakıldığında, öğrencilerin intikam alma istekleri yüksek oldukça, affedicilikleri ve suçluluk duygularının azaldığı görülmüştür. Aynı zamanda öğrencilerin ölç alma istekleri arttıkça, affedicilik yönlerinin zayıfladığı; duygu-durum düzeyleri arttıkça affedicilik yönleriyle birlikte özellikle kendini affetme, başkalarını affetme ve durumları affetmeleri dahi zayıflamaktadır. Öte yandan, pozitif bir ilişki şeklinde karşımıza çıkan sonuçlar doğrultusunda, öğrencilerin affetme ölçeği genelinde kendilerini affetmeleri ve durumları affetmeleri alt boyutları ile; suçluluk ölçeği genelinde ve suçluluk-utanç alt boyutu düzeylerinin aynı zamanda arttığını söylemek mümkün olacaktır. Bu araştırmanın konusu Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde ilk kez yapılmış olması açısından önem taşımaktadır.

No: 09

INVESTIGATION OF SCIENCE COMMUNICATION TOOLS IN TURKEY

ŞAHİN İDİN

In the 21st century, scientific developments have been taking place very quickly. The main purpose of science communication is to transfer the changes in the world of science and what kind of studies are done in the scientific world. Science communication, science awareness in society and the development of positive attitude towards science scientific and technological developments by the public understanding of popular science magazines, popular science books, science centers, TV, Internet, such as vehicles with performs. The purpose of this research is to examine the science communication tools in Turkey. In this context, written and visual science communication tools with scientific validity and internet based science communication tools are examined. The research is a qualitative research type and document analysis technique is used. According to the findings of the study that the role of science communication and its tools have been increasing.

No: 10

ANALYSIS OF MUSEUM OF INNOCENCE THROUGH THE TEXT LINGUISTIC MODEL

NURDAN ATAMTÜRK – ÇELEN DİMİLİLER – AHMET GÜNEYLİ

The text linguistic model operates on differences of the source text and the target text, not only on the on the basis of words and sentences but focuses on meaning and differences globally. A comparison between the source and the target text in terms of how the meaning is transferred will be the main concern of the analysis. This paper analyses Museum of Innocence through the text linguistic model. The reason for using the text linguistic model throughout the analysis of this book is to investigate how strategies of translation are used in the process of translation and how these strategies are beneficial in terms transferring an acceptable and accurate translation. When translating a book of such a famous author, it is important that the translator creates an understandable and acceptable translation but still keep the naturalness of the source text and

respect the personal style of the author. In this paper some of the strategies used by the translator to overcome the problems of the source text are analysed. It is posed that the translator has achieved the aim of creating a meaningful translation.

No: 11

MAKER ÖĞRETMENLERİNİN E-ÖĞRENMEYE YÖNELİK TUTUM VE HAZIRBULUNUŞLUKLARI'NIN DEĞİŞKENLERE GÖREİNCELENMESİ

DUYGU MAVİ – ERİNÇ ERÇAĞ

Bu çalışmanın amacı, maker öğretmenlerinin e-öğrenmeye yönelik tutumları ile hazırbulunuşluk düzeylerini belirlemektir. Ayrıca, öğretmenlerin tutum ve hazırbulunuşluk düzeyleri çeşitli demografik değişkenler açısından incelenecektir. Çalışmaya farklı yaş ve mesleki deneyime sahip toplam 104 maker öğretmen (52 kadın, 52 erkek) katılmıştır. Veri toplama aracı olarak 11 sorudan oluşan; Kişisel Bilgi Formu, 20 sorudan oluşan 5'li likert türünde "E-Öğrenmeye Yönelik Genel Tutum Ölçeği" ve 33 sorudan oluşan 7'li likert türünde "E-öğrenmeye Hazır Bulunuşluk Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizi SPSS programı yardımıyla betimsel (f, %, M) ve yordamsal (t-test, ANOVA) analizler kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Analiz sonuçları, maker öğretmenlerinin genel olarak e-öğrenmeye yönelik tutumlarının olumlu olduğunu ve e-öğrenme konusunda hazırbulunuşluk düzeylerinin yüksek olduğunu göstermektedir.

No: 12

ZİHİNSEL ENGELLİ BİREYLERİN SOSYAL MEDYA KULLANIMINDAKİ RISK FAKTÖRLERİNİN İNCELENMESİ

DÖNAY KARA – YAĞMUR ÇERKEZ

Bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının zihinsel engelli bireylere yönelik sosyal medya kullanımı risk faktörlerinin farkındalığını sağlamaktır. Bu nedenle, zihinsel engelli bireylerin sosyal medya kullanırken karşı karşıya kaldıkları risk faktörlerine ilişkin öğretmen adaylarının görüşleri alınmıştır. Yarı- yapılandırılmış görüşmelerden elde edilen ham veriler içerik analizi tekniği (Yıldırım & Şimşek, 2005) kullanılarak analiz edilmiş ve yorumlanmıştır. Bulgulardan elde edilen sonuçlara göre, katılımcıların çoğunluğu (%43,3) zihinsel engelli bireylerin sosyal medya kullanımında bağımlılık risk faktörü taşıdığını ve problemlerle karşılaşma olasılığının olduğunu (%33,3) belirtmişlerdir. Katılımcıların bir kısmı (%23,3) sosyal medyada zararlı içeriklerle karşılaşma tehlikesinin olabileceğini vurgulamışlardır. Araştırmada elde edilen sonuçlara göre, zihinsel engelli bireylerin hemen hemen hepsi için sosyal medya kullanımının önemli olduğu belirtilmiştir. Sosyal medya kullanımında zihinsel engelliler daha çok problem yaşamaktadırlar. Araştırmada katılımcıların büyük çoğunluğu sosyal medya kullanımında içerikleri sınırlamak için şifre kullanımının oldukça önemli olduğu belirtilmiştir. Böylelikle zihinsel engelli bireyin farkında olmadan kötü içerikli sayfalara erişimine engellenmesi sağlanmıştır.

No: 13**TÜRKİYE'DEKİ LİDERLİK VE OKUL YÖNETİMİ KONULU MAKALELERİN İNCELENMESİ***AYCEM BİRAND- FAHRİYE ALTINAY-GÖKMEN DAĞLI*

Bu çalışmanın amacı Türkiye'deki Liderlik ve Okul Yönetimi konusunda yapılmış rastgele seçilen makalelerin içerik analizini yapmak, bu yolla dergide yayınlanan makalelerin tanımlayıcı özelliklerini, ana ve alt boyutlarını ve genel eğilimlerini belirlemektir. Google Akademikte liderlik ve okul yönetimi dizinleri taranmıştır. Bu tarama sonucunda toplamda 2015-2017 yılları arasında yayınlanan ve rastgele seçilen 10 tane makale incelenmiştir. Bu 10 makalenin içerik analizi ana ve alt temalara göre yapılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre liderlik ile ilgili makalelerin ana temaları incelendiği zaman öğretimsel liderlik, etkili liderlik ve dönüştürücü liderlik konusunun diğer makalelere göre daha fazla ele alındığı görülmektedir. Okul yönetimi ile ilgili makaleler incelendiği zaman örgütsel sessizlik ve kayırmacılıklar ortaya çıktığı görülmektedir. Okul yönetiminde ortaya çıkan bu ana temalar personelin korku, endişe, kaygı, güven eksikliği ve yabancılaşma gibi negatif yönlü alt amaçları doğurmaktadır. Bu durumda öğretmenlerin de kendilerine olan öz-yeterlilik algılarını etkilemekte olduğu ortaya çıkmıştır. Araştırmanın bulguları literatür çerçevesinde tartışılmış ve araştırmacılar için önerilerde bulunulmuştur.

No: 14**OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİNDE YAŞADIKLARI SORUNLARIN İRDELENMESİ***DERVİŞE AMCA – ÇİĞDEM HÜRSEN*

Bu araştırmanın amacı, Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümünde öğrenim gören öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması dersinde yaşadıkları sorunlarının irdelenmesidir. Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı araştırmaya 74 öğretmen adayı katılmıştır. Araştırmaya gönüllü olarak katılan öğretmen adayları ile 15-20 dakika aralığında süren yüz yüze görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Öğretmen adayları öğretmenlik uygulaması dersine yönelik en büyük sıkıntının uygulama süresinin yetersizliği olduğunu ifade etmişlerdir. Ayrıca araştırmadan elde edilen sonuçlar, öğretmenlik uygulaması dersine teknolojinin de entegre edilerek, iletişim problemlerinin çözülmesi gerekliliğini ortaya koymuştur.

No: 15**RESEARCH STUDIES REGARDING IMPACT OF EVALUATION ON STUDENTS ACADEMIC PERFORMANCE: CONTENT ANALYSIS***NÜKET GÜNDÜZ - FELIX DANJUM TAPPI*

The present study is a content analysis research regarding the impact of evaluation on students' academic performance research studies. The study seeks to explore the studies conducted between the years of 2013- 2018. Qualitative method is used to analyze the studies for the five year limitation. The Science Direct Data Base was searched to collect the data and journals were scanned to reach the studies related to the impact of evaluation on students' academic performance. The studies were analyzed according to studies by year of publication, subject

area, country, technique, method, and sample type. Frequency and percentage were used to analyze the collected data. The findings revealed that studies concerning impact of evaluation on students' academic performance studies were mostly carried out in year 2015 and 2017, qualitative research method was used more frequently, teacher education was the common subject area, most frequent country was Netherlands, interviews were mostly used as a technique for collecting data

No: 16**OKUMA GÜÇLÜĞÜYLE İLGİLİ MAKALE VE TEZLERİN İÇERİK ANALİZİ YOLUYLA DEĞERLENDİRİLMESİ***AYŞEGÜL AKÇAM*

Bu araştırmanın amacı 1998-2018 yılları arasında yapılmış okuma güçlüğü ile ilgili yazılan tezlerin ve makalelerin incelenmesidir. Bu genel amaç bağlamında Türkiye'de ULAKBİM veri tabanından taranan ve tez merkezinde yer alan çalışmalar incelenmiştir. Çalışmada yöntem olarak içerik analizi kullanılmış ve çalışmalar SPSS 21.0 paket programında kodlanarak analiz edilmiştir. Veriler frekans ve yüzde analiz yöntemleri ile analiz edilmiştir. Veri analizi sonucunda araştırma bulguları raporlaştırılmıştır.

No: 17**A CONTENT ANALYSES: INVESTIGATION OF TECHNOLOGY ENHANCED LEARNING***EMRAH SOYKAN - REZGAR HASAN SAEED - SEZER KANBUL*

Articles published in Science Direct between 2016 and 2018 were screened in this research. This is because of its respectable position in the field of technology and peer-reviewed secured structure of this database. From a total of 62 articles within the scope of the screening 59 articles were included in the study. Through this research, Technology enhanced learning studies in recent years will be determined and a new way will be shown for researchers. "Technology enhanced learning" keywords used during researching process and all the articles with "Technology enhanced learning" keywords were included in this study. As a result of this research, it is determined that the most studies in the field of technology enhanced learning were published in 2016 in UK. Particularly primary school students were selected as the sample group of the researches. It is emerged that, experimental research was used maximum as a research model. Qualitative data collection tools were used most as a means of data collection. It was emerged that education is the most widely used field in technology enhanced learning.

No: 18**OKULÖNCESİ EĞİTİMDE YARATICI DRAMA İLE İŞLENEN ÇOCUKTA OYUN GELİŞİMİ DERSİNİN ÖĞRETMEN ADAYLARININ BAŞARI VE GÖRÜŞLERİNE ETKİSİ***EMİNE KOŞUCU*

This research is aimed to reveal the effect of the creative drama processing of the Game Development in Class 2 in the Preschool Teaching Department on the level of the student's success. In order to determine the effect of the creative drama method which is an

independent variable of the research, on the success of the students, the topics in the Game Development in Child were processed by creative drama method in the experimental group while the question and answer, narration, discussion methods and techniques were used in the control group based on the activities. At the end of the application, the achievement test was performed to the students and the self evaluation form was given and opinions were taken with this form for the game development course to be processed with creative drama method. In order to investigate whether there is a meaningful difference between the end-test results of the students in the experimental and control groups in terms of the research problem, t-test was used for unrelated samples. In accordance with the stages of descriptive analysis, a framework for analysis is firstly established, the data are processed, the findings are defined and interpreted.

No: 19

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMINDAKİ COĞRAFYA KONULARININ ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

DOĞUŞ BEYOĞLU – NEVRİYE YILMAZ – FUNDA GEZER FASLI – İPEK KIRDAR ŞAHBAZ

Bu çalışmanın amacı okul öncesi öğretim programında coğrafya konularının nasıl işlendiğini incelemektir. Bu amaç doğrultusunda nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması (case study) yöntemi kullanılmıştır. Burada seçilen durum çalışması türü Program yürütme durum çalışması (Program Implementation Case Studies) dir. Bu amaç kapsamında altı farklı okulda çalışan okul öncesi öğretmenleri ile 45 dakikalık odak grup görüşmesi yapılmıştır. Bu görüşme sürecinde araştırmacı tarafından öğretmenlere yarı yapılandırılmış sorular yöneltilmiş ve okul öncesi öğretim programında yer alan coğrafya konularının, uygulama esnasında nasıl öğretildiğine yönelik deneyim ve görüşleri hakkında veri toplanmıştır. Toplanan veriler içerik ve betimsel analiz yöntemleri ile değerlendirilmiştir.

No: 20

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

ESEN SUCUOĞLU – ALTAN SARIKAYA

Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK), Eğitim fakültelerinde öğrenim gören öğretmen adaylarını bu mesleğe hazırlamak için Lisans eğitimleri sırasında okullarda staj yapmalarını zorunlu kılmıştır. Bu çalışmanın amacı ilköğretim matematik öğretmen adaylarının okullarda yaptıkları staj sonrası bu dersle ilgili görüşlerini ortaya çıkarmaktır. Araştırmanın evrenini Yakın Doğu Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesinde 2017-2018 yılında öğrenim gören 10 Matematik öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplamak amacıyla iki açık uçlu soru yöneltilmiştir. Öğretmen adaylarının bu sorulara verdikleri cevaplar nitel araştırma teknikleri kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerin analizi sonucunda öğretmen adaylarının uygulama için yeteri kadar fırsat bulamadıklarını, yapılan uygulamalarla ilgili dönüt almadıklarını ortaya koymuştur. Diğer taraftan ise aldıkları öğretmenlik eslek derslerinden uygulama

sırasında çok faydalandıklarını, kendilerini gerçekten sınıfın öğretmeni gibi hissettiklerini ifade etmişlerdir.

No: 21

DİSKALKULİ İLE İLGİLİ NİTEL BİR ARAŞTIRMA (KKTC ÖRNEĞİ)

MUKADDES SAKALLI DEMİROK

Bu çalışmanın amacı KKTC'de görevli sınıf öğretmenlerinin diskalkuli yaşayan öğrencilere yönelik görüşlerinin belirlenmesidir. Çalışmaya Lefkoşa ve Mağusa bölgelerinde bulunan ilköğretim okullarında görevli 72 öğretmen katılmıştır. Araştırma verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Veriler içerik analizi yapılarak tabloleştirilmiştir. Çalışma bulgularının sonucunda öğretmenlerin çoğunluğunun diskalkuli ile ilgili bir fikri olmadığı, çeşitli nedenlerden kaynaklı öğrencilerin diskalkuli yaşayabildiği, matematiksel alanda yaşanan korku olduğunu ifade etmişlerdir.

No: 22

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN GÖZÜ İLE "ENGEL" KAVRAMI

NEDİME KARASEL – ZEHRA ALTINAY GAZİ

Günümüzde, özellikle son yıllarda özel gereksinime sahip insanlar konusunda artan araştırmaların da etkisi ile toplumumuzda engellilik kavramı konusunda farkındalık artmaya başlamıştır. Bu durumun bilinci ile yaptığımız bu araştırmada amaç, ilkökul öğrencilerinin engel kavramına ilişkin kullandıkları metaforları betimlemek böylelikle de engel kavramına yükledikleri anlamları ortaya çıkarmaktır. Nitel bir araştırma olan bu çalışmada olgubilim deseni temel alınmıştır. Araştırmada verinin kavramsallaştırılması ve olguyu tanımlayabilecek temaların ortaya çıkarılması çabası vardır. Sonuçlar betimsel bir anlatım ile sunulmuş ve sık sık doğrudan alıntılara yer verilmiştir. Araştırmadaki katılımcılar amaçlı örnekleme yöntemine göre belirlenmiş ve kolay ulaşılabilir durum örnekleme temel alınmıştır. Böylelikle araştırmanın katılımcıları, 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Alasya İlkokulunda 3. sınıflarda öğrenim gören toplam 81 öğrencidir. Araştırmada metaforlar yoluyla veri toplanmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilere engel kavramına ilişkin görüşlerini belirlemek için onlardan; Engel, canlı ya da cansız herhangi bir şeye benzetecek olsaydınız, bu ne olurdu Neden sorusunu yanıtlamaları istenmiştir. Bunun için; Engel benzer; çünkü, cümlesini tamamlamaları istenmiştir. Ardından öğrencilerden kavram ile ilgili 3'er tane çağrışım sözcüğü yazmaları istenmiştir. Veriler içerik analizi yoluyla ve 4 aşamada çözümlenmiştir: Kodlama ve ayıklama aşaması, örnek metafor derleme aşaması, kategori geliştirme aşaması ve geçerlik-güvenirliği sağlama aşaması. Araştırmaya katılan 81 öğrenci engel kavramına ilişkin farklı zihinsel imgeler kullanmıştır. En çok kullanılan zihinsel imgeler canlı ve duygu temaları altında toplanmıştır. Araştırma bulguları incelendiğinde, katılımcıların engel kavramına ilişkin zihinsel imgeleri temelde 6 kategoriye ayrılmıştır. En çok kullanılan çağrışım sözcükleri ise duygu ve araç temaları altında birleşmiştir. Araştırmanın öğrencilere konu ile ilgili kazandırılacak davranışlar açısından, yol gösterici bir etkisi olacağı düşünülmektedir.

No: 23

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMEN ADAYLARININ KAYNAŞTIRMA ÖĞRETMENİNE İLİŞKİN ALGILARININ METAFOR YOLUYLA BELİRLENMESİ

MUKADDES SAKALLI DEMİROK – SERAP MERAL KARABACAK – HARUN AYSEVER

Bu çalışmanın amacı özel eğitim öğretmenliği programında devam eden öğretmen adaylarının kaynaştırma öğretmenine ilişkin metaforik algılarının incelenmesidir. Çalışmanın verileri 2018-2019 öğretim yılında Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti’nde özel eğitim öğretmenliği bölümüne devam eden öğretmen adaylarından elde edilmiştir. Çalışmada öğretmen adaylarının kaynaştırma öğretmenine ilişkin sahip oldukları algılarını ortaya çıkarmak için, her birinden Kaynaştırma öğretmeni... gibidir; “çünkü ...?” cümlesini tamamlanmaları istenmiştir. Çalışma sonucunda elde edilen veriler betimsel analiz yoluyla incelenmiştir. Yapılan analiz sonucunda öğrencilerin kaynaştırma öğretmeni ile ilgili 65 metafor oluşturduğu sonucuna ulaşılmıştır. Oluşturulan bu metaforlar ortak özelliklerine göre 7 farklı kategori altında toplanmıştır. Çalışmadan elde edilen bulgulara göre; öğrencilerin kaynaştırma öğretmenine ilişkin bilginin aktarıcısı, öğrencileri şekillendirici ve öğrencileri tedavi edici ve bağlayıcı olarak algıladıkları görülmektedir.

No: 24

BİBLİYOTERAPİ UYGULAMASININ ÖĞRENCİLERİN SOSYAL BECERİ, OKUMA MOTİVASYONU VE OKUMA İLGİSİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİNİN İNCELENMESİ

ŞENGÜL BAŞARI - GÖZDE LATİFOĞLU - AHMET GÜNEYLİ

Bu çalışmanın amacı bibliyoterapi uygulamasının öğrencilerin sosyal beceri, okuma motivasyonu ve okuma ilgisi üzerindeki etkisinin incelenmesidir. Araştırma, nicel araştırma yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Kıbrıs’ta Yakın Doğu Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 3. sınıf psikolojik danışmanlık ve rehberlik öğrencilerinden 10 kişi oluşturmaktadır. Araştırmanın başında katılımcıların ön test puanları belirlendikten sonra 12 haftalık bibliyoterapi uygulaması yapılmış ve bu uygulamanın sonunda, katılımcıların sosyal beceri düzeyleri, okuma motivasyonları ve okuma ilgilerini belirlemek amacı ile son test puanlarına bakılmıştır. Öğrencilerinin sosyal beceri düzeyleri, okuma motivasyonları ve okuma ilgilerinin incelenmesi için Sosyal Beceri Envanteri, Yetişkin Okuma Motivasyonu Ölçeği ve Okuma İlgisi Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre; araştırma kapsamına alınan bireylerin sosyal beceri envanteri genelinden ve duyuşsal anlatıcılık, sosyal anlatıcılık, sosyal duyarlılık, duyuşsal kontrol ve sosyal kontrol alt boyutlarından aldıkları ön test-son test puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı saptanmıştır. Katılımcıların sosyal beceri envanterinde yer alan duyuşsal duyarlılık alt boyutundan aldıkları puanlar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunduğu tespit edilmiştir. Katılımcıların duyarlılık alt boyutundan aldıkları son test puanları, ön test puanlarına göre anlamlı düzeyde yüksektir. Araştırma kapsamına alınan bireylerin yetişkin okuma motivasyonu ölçeğinde yer alan kendisinin bir parçası olarak okuma, yeterlilik ve

diğer alanlarda başarı için okuma alt boyutlarından aldıkları puanlar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı saptanmıştır. Katılımcıların yetişkin okuma motivasyonu ölçeği genelinden ve ölçekte yer alan tanınma alt boyutundan aldıkları ön test ve son test puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğu saptanmıştır. Katılımcıların okuma motivasyonu ölçeği genelinden ve ölçekte yer alan tanınma alt boyutundan aldıkları son test puanları ön test puanlarına göre anlamlı düzeyde yüksek bulunmuştur. Katılımcıların okuma ilgisi ölçeğinden aldıkları ön test ve son test puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı saptanmıştır.

No: 25

BABA-ÇOCUK ETKİLEŞİMİNİ GÜÇLENDİRMEYE YÖNELİK HAZIRLANAN BABA PSİKO-EĞİTİM PROGRAMININ ETKİLİLİĞİ

YASEMİN SORAKIN – YAĞMUR ÇERKEZ

Bu çalışmada, baba psiko- eğitim programının, babaların çocuklarıyla etkileşim düzeylerine olan etkisini ortaya koymak amaçlanmıştır. Çalışma grubunu baba psiko - eğitim programına katılan 10 deney grubu ve 9 kontrol grubu baba oluşturmuştur. Çalışmada nicel ve nitel yöntemlerin birada kullanıldığı karma araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın nitel verileri, Baba Görüşme Formu kullanılarak toplanmıştır. Araştırmanın verilerinin toplanmasında, Kişisel Bilgi Formu, ve Baba Katılım Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmanın nitel boyutunda ise açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmanın bağımsız değişkeni ön test-son test arasında çalışma grubuna verilen Baba psiko-eğitim Programı etkinliğidir. Çalışma grubuna Baba Görüşme Formu ön test olarak verildikten bir hafta sonra babalar sekiz hafta süren bir eğitim almıştır. Eğitimin tamamlanmasından bir hafta sonra aynı test babalara ikinci kez son test olarak tekrar verilmiştir. Araştırmadan elde edilen veriler Non-Parametrik Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi ile analiz edilmiştir. Araştırmanın bulguları, babalara verileneğitimin; babaların çocukları ile olan etkileşimlerinin artırdığını ortaya koymuştur.

No: 26

ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDEKİ ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN KULLANDIKLARI EĞİTİM PLANLARININ BELİRLENMESİ

MUKADDES SAKALLI DEMİROK - TUĞBA ŞAKIR

Bu araştırma, özel eğitim öğretmenlerinin, erken çocukluk dönemindeki özel gereksinimli öğrencileri için hazırladıkları eğitim planları ve öğretim programlarının belirlenmesi amacı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşmeler ile toplanmış, doküman analizi ve betimsel analiz kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda özel eğitim öğretmenlerinin öğrencilerin eğitsel performansını belirlerken en fazla kaba değerlendirme kullandıkları belirlenmiştir. Öğretmenlerin özel gereksinimli öğrencilere en fazla Bireysel Eğitim Planı (BEP) hazırlayarak yıllık plan oluşturdukları ve derslerini günlük planlar hazırlayarak yürüttükleri belirlenmiştir. Öğretmenler Erken çocukluk dönemindeki özel gereksinimli öğrencilerin ailelerini en

çok okulda yapılanların evde tekrar edilmesi ile eğitim içerisine kattıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca öğretmenler erken çocukluk döneminde kullandıkları plan ve programların diğer öğrencilerden farklı olmadığını sadece eğitim performanslarının değiştiğini genellikle oyun ile öğretim yapıldığını belirtmişlerdir.

No: 27

KKTC YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARI EĞİTİM FAKÜLTELERİ ÖRGÜT İKLİMLERİNİN İNCELENMESİ

SEVİNÇ IŞIK - UMUT AKÇIL

Bu araştırmanın amacı, Eğitim Fakülteleri Örgüt İklimlerinin incelenmesidir. Bunun yanında; KKTC Yükseköğretim Kurumlarının Eğitim Fakültelerinde görev yapmakta olan akademisyenlerin ve yöneticilerin örgüt iklimini değerlendirme düzeylerinin değişkenlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığının ortaya çıkarılması hedeflenmiştir. Bu araştırmanın evrenini 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında KKTC bulunan özel ve devlet üniversitelerinde görev yapan akademisyenler ve yöneticiler oluşturmaktadır. Araştırmada örnekleme gidilmemiş evrene ulaşmaya çalışılmıştır. Bu araştırmada veri toplama aracı olarak Litwin ve Stringer'in geliştirdiği, Karter ve Ülker (2013)'in Türkçe'ye uyarladığı Örgüt İklimi Ölçeği kullanılmıştır. Gerekli izinlerin alınmasının ardından veriler toplanılarak SPSS 22 programında analiz edilmiş ve bulgular tablolastırılarak raporlaştırılmıştır. Ortaya çıkan bulgular ışığında Yükseköğretim kurumları eğitim fakültelerinin örgüt iklim düzeylerinin orta düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca bağımsız değişkenlere göre de anlamlı farklılıklar ortaya çıkmıştır.

No: 28

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLARA SAHİP AİLELERİN ÇOCUKLARININ DEVAM ETTİĞİ ÖZEL EĞİTİM VE REHABİLİTASYON MERKEZLERİNDEN BEKLENTİLERİ

NECMİ SAĞIROĞLU - HASAN AVCIOĞLU

Bu araştırmanın amacı, özel gereksinimli çocuklara sahip ailelerin (anne ve babaların) çocuklarının devam ettiği özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinden beklentilerini ve bu beklentilerle ilişkili değişkenleri belirlemektir. Araştırma, henüz hiçbir eğitim merkezine kayıt yaptırmamış ailelere rehberlik yapmak, kurumların belirlenen beklentilere göre düzenleme yapmalarını sağlamak, eğitim verecek uzman ve diğer personele yol göstermek, bu beklentilere cevap vermek isteyen kurum yöneticilerine yardımcı olmak bakımından önem kazanmaktadır. Araştırma evrenini Kocaeli İl merkezindeki özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerine devam eden özel gereksinimli çocukların aileleri oluşturmaktadır. Bu ilimizde, faaliyet gösteren üç özel eğitim ve rehabilitasyon merkezine devam eden toplam 285 özel gereksinimli çocuk ise araştırmanın örneklemini teşkil etmektedir. 285 anne ve babaya araştırmacı tarafından hazırlanmış olan anket ulaştırılmış olup, ancak 81 anne ve 81 babanın anketi cevaplayıp iade ettikleri görülmüştür. Verilerin çözümlenmesinde, velilerin özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinden beklentilerini değerlendirmek amacıyla araştırmacı tarafından hazırlanan anket sorularına verdikleri cevapların frekans ve yüzde hesaplamaları yapılmıştır. Ailelerin yaş, öğrenim ve çocuklarının yetersizlik türünün,

çocuklarının devam ettiği özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinden beklentileri üzerinde etkisinin olup olmadığını belirlemek için varyans analiz tekniği kullanılmıştır. Farkın kaynağını belirlemek için de post hoc testleri kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, özel gereksinimli çocuğa sahip annelerin yaşlarına göre, çocuklarının devam ettiği özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinin sunduğu rehberlik ve danışma hizmetlerinin özellikleri yönünden beklentileri ile ilgili alt bölümüne verdikleri cevaplar arasında anlamlı farklılıklar görülmüştür. Özel gereksinime sahip anne ve babaların öğrenim durumları ve çocukların engel türüne göre, devam ettikleri özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinin fiziksel özellikleri bakımından beklentileri ile ilgili alt bölümüne verdikleri cevaplar arasında da farklılıklar bulunduğu ortaya çıkmıştır. Babaların öğrenim durumlarına göre, çocuklarının devam ettikleri özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinin verdikleri eğitimin özellikleri bakımından beklentileri ile ilgili alt bölümüne verdikleri cevaplar incelendiğinde yine aralarında anlamlı farklılıklar bulunmuştur.

No: 29

ÖZEL EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖZEL EĞİTİMDE ARAŞTIRMA PROJELERİNE YÖNELİK ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ

BERİA GÖKAYDIN - MUKADDES SAKALLI DEMİROK

Bu çalışma, özel eğitim programları ve araştırma projeleri ile ilgili çalışmaların içerik analizini yapmayı ve bu alandaki eğilimleri belirlemeyi amaçlamaktadır. Scopus veritabanında yayınlanan özel eğitim programları ve araştırma projeleri konularını içeren makaleler, yayın türünü, yayın yılını, dili, araştırma disiplini, araştırma ülkelerini, yazar kurumlarını, anahtar kelimeleri ve kaynakları içeren belirli kriterler temelinde incelenmiştir. Veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Sonuçlar, özel eğitim programları ve araştırma projeleri ile ilgili çalışmaların yıllar boyunca arttığını göstermiştir. Araştırmadan elde edilen bulgular, alanyazın ışığında tartışılmış ve uygulamalara ve ileriki araştırmalara yönelik öneriler sunulmuştur.

No: 30

İLKÖĞRETİMDE ÖĞRETMEN, ÖĞRENCİ VE OKUL ÇEVRESİNDEN KAYNAKLANAN FARKLILIKLARIN YÖNETİMİNE İLİŞKİN BİR DEĞERLENDİRME

ÖZGE SAKALLI-FAHRİYE ALTINAY-GÖKMEN DAĞLI

Eğitim kurumlarında okul yöneticileri, öğretmenler, öğrenciler ve etkileşim içerisinde bulunan okul çevresi farklı özelliklere sahiptir. Teknolojinin gelişmesiyle dünyanın küreselleşme denilen sürece girmesi, üretme ve satışta ulusların yarışır halde olması, göçlerden kaynaklı kültür farklılıkları, nüfusun değişime uğraması kurumlarda farklılıklar oluşturmaktadır. Çağdaş toplumun ihtiyaç ve taleplerinde bilgiyi oluşturan, uygulayan, paylaşan ve yaratıcılığını ortaya koyan bireyler yetiştirebilmek için bireysel farklılıkların göz önünde bulundurulması gerekmektedir. Bu nedenle eğitim yöneticilerinin okullardaki zengin bireysel farklılıkları kucaklayarak, çevresi ile işbirliği içerisinde varlığını koruyup, geliştireceği yönetim beceri ve uygulamalara sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda bu araştırmada amaç; ilköğretimde öğretmen, öğrenci

ve okul çevresinden kaynaklanan farklılıkların yönetimine ilişkin okul yöneticilerinin, öğretmenlerin ve okul dışı eğitim paydaşlarından olan sendikacılar ile denetmenlerin görüşlerini ortaya koymaktır. Araştırmanın çalışma grubu amaçlı örneklem yöntemi olan maksimum çeşitlilik ile oluşturulan, KKTC Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Lefkoşa ilçesinde bulunan ilkokullarda çalışan okul yöneticileri, öğretmenler ile okul dışı eğitim paydaşlarından olan sendikacılar ve denetmenlerden oluşmaktadır. Bu araştırma nitel araştırma deseni olan durum çalışması temel alınarak yapılmıştır. Araştırmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılarak toplanılmıştır. Görüşmelerden elde edilen veriler içerik analizi yöntemi kullanılarak yorumlanmıştır. Araştırma sonuçlandırıldığında, ilkokullarda okul yöneticilerinin, öğretmenlerin ve okul dışı eğitim paydaşlarının; okullarda karşılaşılan farklılıklar konusundaki algıları, okullarda farklılıklardan kaynaklı ortaya çıkabilecek olan olumlu ve olumsuz durumlara ilişkin görüşleri, farklılıkların yönetilmesinde okul yöneticilerinin ortaya koyduğu uygulamalar ve politikalar konusundaki görüşleri, farklılıkların etkili yönetilmesine ilişkin okul yöneticilerinin sahip olması gereken örgütsel değerler hakkında bilgi elde edilecektir. Ayrıca KKTC Milli Eğitim Bakanlığına; ilkokullarda farklılıkların yönetimine ne kadar önem verildiği, çalışanların bu konuda hizmetiçi eğitime olan ihtiyaçlarının ne derece olduğu, bundan sonraki araştırmalara yol göstermesi ve farklılıkların yönetimi konusunda farkındalık oluşturması açısından bu araştırma önem kazanmaktadır.

No: 31

PROJE OKULLARINA NİTEL BAKIŞ

MERT BAŞTAŞ-AHMET KOÇ

Proje okulları ile Türk Milli Eğitim sisteminde yeni bir yönetim modeli uygulanmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı'nın yönetim ve eğitim modeli açısından pek çok yenilik ile geliştirdiği proje okullarının yapısal özellikleri, özellikle müdürle paylaşılan kendi ekibini kurma yetkisi sonucu oluşan yeni yönetim modeli araştırmacılar, eğitim politikalarını belirleyiciler ve uygulayıcılar için önem arz etmektedir. Okul müdürünün çalışmak istediği yöneticiyi ve öğretmeni genel müdürlüğüne teklif ederek okulun yönetim ve öğretmen kadrosunu şekillendirebildiği bu sistem, okul merkezli yönetimin yeni versiyonu olarak değerlendirilebilir. Bu çalışma, proje okullarının yapısal ve yönetsel özelliklerinin okuldaki öğretmenlerin örgütsel bağlılıklarına yaptığı etkiyi belirlemeye yöneliktir. Nitel yöntemle gerçekleştirilen araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Proje okullarının özelliklerinin ve yöneticilerine tanınan imkân ve yetkilerin, öğretmenlerin örgütsel bağlılığına olumlu yansıyor/yansımadığının tespiti amaçlanmıştır. 2018-2019 eğitim ve öğretim yılında İstanbul ili genelinde bulunan 24 okul ve bu okullarda çalışan 37 yönetici ve öğretmen araştırmanın kapsamına alınmıştır. Araştırma sonucunda proje okullarında çalışan öğretmenlerin örgütsel bağlılığının yüksek olduğu tespit edilmiştir. Buna göre proje okulunun yapısal ve yönetsel özelliklerinin öğretmenlerin örgütsel bağlılığına olumlu etki ettiği söylenebilir. Çalışmanın alanında ilk olması

açısından uygulayıcılara ve araştırmacılara yol gösterici olacağı düşünülmektedir.

No: 32

SANAL EĞİTİM ARAŞTIRMALARINA YÖNELİK EĞİLİMLER: İÇERİK ANALİZİ ÇALIŞMASI

KEZBAN OZANSOY - ÖZGE BEYATLI

Sanal eğitim ile ilgili bilimsel araştırma eğilimlerini belirlemek için yapılan bu çalışmanın amacı, Yükseköğretim Kurulu bünyesinde bulunan Ulusal Tez Arşivi'nde ve TÜBİTAK'ın ULAKBİM veri tabanında 2013-2017 (Mayıs) yılları arasında yayınlanmış çalışmaların içerik analizi bakımından değerlendirilmesidir. Bu araştırma, tarama modeline dayalı betimsel bir çalışmadır. Veriler doküman incelemesi yöntemi ile elde edilmiştir. Bu bağlamda 264 çalışmaya ulaşılmış ve incelenmiştir. Elde edilen veriler 9 farklı değişkene göre gruplandırılarak oluşturulmuştur. Araştırmada, çalışmaların en fazla 2016 yılında yapıldığı belirlenmiştir. Yazar sayısına göre daha çok iki yazarlı çalışmalara rastlanmıştır. Çalışmalarda örneklem grubu olarak en fazla ilköğretim öğrencilerinin tercih edildiği, örneklem büyüklüğü olarak ise 51 ve 100 kişi arası grupların kullanıldığı belirlenmiştir. Araştırma yöntemlerinden ise en fazla nicel araştırma yönteminin kullanıldığı tesbit edilmiştir. Veri toplama aracı olarak anket forumlarının daha çok kullanıldığı görülmüştür. Veri analiz yöntemi ve tekniklerinden ise niteliksel analiz tekniğinin kullanıldığı sonucuna ulaşılmıştır.

No: 33

OKUL YÖNETİCİLERİNİN UYGULADIĞI DERS DENETİM DÜZEYLERİ, ÖĞRETMENLERİN İÇ MOTİVASYONU VE GÖREV PERFORMANSI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

AYŞE NERGİS ARAS-EDA YENEN-UMUT AKÇİL

Bu araştırmanın genel amacı, lise okul yöneticilerinin uyguladığı ders denetim düzeyleri, beden eğitimi öğretmenlerinin iç-motivasyonları ve görev performansı arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Bu bağlamda değişkenler arasındaki ilişkinin yönü ve düzeyinin incelenmesi ve bu değişkenlerin çeşitli bağımsız değişkenler açısından incelenmesi hedeflenmiştir. Bu kapsamda bu araştırma nicel yöntemlerden ilişkisel tarama yöntemi ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma, 2017-2018 Eğitim Öğretim yılında İstanbul ili devlet lise okul öğretmenlerinden 300 kişi ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmada toplanan veriler SPSS 22 programı ile analiz edilmiş ve tek yönlü ANOVA, T-Testi, Korelasyon testi, ortalama ve frekans testlerinden yararlanılmıştır. Yapılan analizler sonrasında, bağımsız değişkenlere yönelik ortaya çıkan değişim incelendiğinde, ortak bağımsız değişkenlerden olan yıllık denetleme sayısının bağımlı değişkenler üzerinde anlamlı yönde bir değişim yarattığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuca göre, okul yöneticilerinin ders denetim düzeyi ile yıllık denetleme sayısı arasında, öğretmenlerin iç-motivasyonları ile yıllık denetleme sayısı arasında, öğretmenlerin görev performansı algı düzeyleri ile yıllık denetleme sayısı arasında anlamlı bir farka ulaşılmıştır. Buna göre, yıllık denetleme sayısı arttıkça öğretmenlerin bunu bir baskı unsuru olarak algıladığı ve hem motivasyonlarının hem de performanslarının etkilendiği söylenebilir. Ayrıca araştırmanın ana amacına yönelik, lise okul

yöneticilerinin ders denetim düzeyi ile beden eğitimi öğretmenlerinin iç motivasyonu ve görev performansı arasında orta düzeyde pozitif yönde bir ilişki ortaya çıkmıştır. Bulgular ışığında öneriler geliştirilmiştir.

No: 34

KIBRIS VE KIBRIS TÜRK TARİHİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ OKULLARDAKİ UYGULAMA ETKİLİLİĞİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

İPEK DANJU-SEÇİL BESİM-DİDEM İŞLEK

Bu çalışmanın amacı, Kıbrıs ve Kıbrıs Türk Tarihi dersi öğretim programının uygulamadaki etkililiğinin değerlendirilmesidir. Araştırma nitel araştırma yaklaşımı ve betimsel bir araştırma modeli kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmacı tarafından, öğretmenlerin görüşlerini ortaya çıkarmak için yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Nitel verilerin analizinde Nvivo 10 yazılımı kullanılarak içerik analizi yöntemi uygulanmıştır. Anket verilerinin analizi, verileri kodlara ayırarak ve öğretmenin geri bildirimlerini ve görüşlerini kategorize ederek gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın bulguları doğrudan görüşlerde yer verilerek raporlaştırılmıştır.

No:35

BİLİM MERKEZLERİ İÇİN GELİŞTİRİLEN STEM ATÖLYE ÖRNEKLERİ

SEMRA MİRİCİ-İPEK PİRİPİROĞLU GENCER-FİTNAT KÖSEOĞLU

21. yüzyılda eğitim ve ekonomi, toplumsal gelişmişlik düzeyini belirleyen iki temel göstergeler olarak ön plana çıkmıştır (Üstün, 2004:243). Günümüzde fen eğitimi teknoloji, mühendislik ve matematikten ayrı düşünülmemektedir. Bu dört temel disiplinin entegre bir şekilde verilmesine bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik (STEM) eğitimi denilmektedir. STEM eğitimi, farklı disiplinleri bir araya getirerek ve bu disiplinler arasında bağlantı sağlayarak öğrenmenin çok boyutlu gerçekleşmesini sağlamaktadır. Matematikğin hayat başarısı, ekonomik fayda sağlama potansiyeli gibi pragmatik boyutlar ile ilişkilendirilmesi nispeten yenidir. Ekonomik fayda sağlama potansiyeli bağlamında matematiği öne çıkaran önemli bir neden, bu disiplinin bilim ve özellikle de son yıllarda teknoloji ile olan yakın ilişkisinin fark edilmiş olmasıdır. Matematik bu desteği, inovasyonla doğrudan ilişkili olan bireyin akıl yürütme ve yaratıcı düşünme becerisini geliştirerek sağlar. Bu araştırmanın amacı, TÜBİTAK 1001 programı 114K646 kod numarası ile desteklenen "BİLMER Projesi" kapsamında öğretmen, eğitmen ve öğrenci görüşleri alınarak geliştirilen, 'STEM Atölyelerinin tanıtılması ve bu atölyelerdeki fen, teknoloji, mühendislik ve matematik bağlarının ortaya konmasıdır.

No:36

ALTERNATİF DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMI OLARAK " E-PORTFOLYO "

NESRİN MENEMENCİ BAHÇELERLİ- AKIŞ YEŞİLADA VAİZ - GÖKAY ESER - OSMAN VAİZ

Portfolyo, en yalın haliyle kişisel gelişim raporu olarak tanımlanmaktadır. Portfolyo ile, öğrencinin kendi uygulamalarını yansıttığı, analiz ettiği ve sonucunda eleştirel yaklaşım ile değerlendirebildiği bir süreçtir.

Portfolyolar önceleri kağıt üstünde yazılı dosyalar halinde hazırlanırken, teknolojinin gelişmesi ve öğrencilerin kolaylıkla teknolojiye erişebilmeleri, günlük hayatlarının bir parçası olması ile birlikte portfolyolarda elektronik ortama taşınmıştır. Dolayısıyla portfolyolar internet ortamında saklanarak e-portfolyo olarak adlandırılmıştır. Araştırmanın amacı alternatif değerlendirme yöntemlerinden olan e-portfolyo uygulamalarını irdelemektir. Bu çalışma nitel bir çalışmaya dayalı literatür taramasıdır. İlgili yayın ve araştırmaları araştırmak için doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. E-portfolyo teknoloji temelli olmasının getirdiği avantaj ile öğrencilerin daha verimli ve etkili çalışmalarını sağlamaktadır. Ayrıca rahat saklanabilir ve kolay ulaşılabilir olması bakımından hem öğretmene hem de öğrenciye avantaj sağlamaktadır.

No:37

E-PORTFOLYO KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ

OSMAN VAİZ-NESRİN MENEMENCİ BAHÇELERLİ- GÖKAY ESER-AKIŞ YEŞİLADA VAİZ

Öğretmenler de yetiştirdikleri bireyleri bilgi toplumunun beklediği şekilde yetiştirebilmek, bireylerin daha etkili öğrenmeler yapmalarını sağlamak ve kendilerini yenileyebilmek için yine bilgi toplumunun olanaklarından yararlanmak durumundadırlar. Her gün gelişen ve değişen teknoloji doğrultusunda eğitim programları da kendini geliştirmekte ve değiştirmektedir. Alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden biri olan portfolyo değerlendirme öğrenciye kendi öğrenme sürecinde sorumluluk alma ve işbirliği gibi yönlerini geliştirirken, teknolojinin de yardımı ile elektronik ortamda yürütülen e-portfolyolar ise teknolojik becerilerin gelişmesine olanak sağlamakta ve portfolyo sunumunu tek düze olmaktan uzaklaştırmaktadır. Bu araştırma, performans değerlendirme aracı olarak e-portfolyo uygulamalarının okullarda kullanımına yönelik öğretmen adaylarının görüşlerinin belirlenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 Güz eğitim-öğretim döneminde Kuzey Kıbrıs'ta bulunan özel bir üniversitesinin sınıf öğretmenliği bölümünde eğitim gören 127 lisans öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden olan eylem araştırmasıdır. Öğrenciler tesadüfi olmayan örnekleme yöntemlerinden amaçlı örnekleme yolu ile seçilmiştir. Araştırmanın yürütüldüğü ders kapsamında e-portfolyo değerlendirme aracı olarak kullanılmış öğretmen adayları e-portfolyo yöntemi uygulanması ve kullanımı hakkında bilgi sahibi olmuşlardır. Dönem sonu araştırma katılımcılarına yarı yapılandırılmış görüşme soruları sorulmuş ve uyguladıkları e-portfolyo yöntemine yönelik görüşleri elde edilmiştir. Araştırmanın sonucunda öğretmen adayları e-portfolyoların depolanma ve saklanma sıkıntısı olmadan uzun yıllar saklanabileceği ve yıllar içerisinde öğrencinin gelişimini izlemek amacıyla geriye dönük rahatlıkla ulaşılabileceği görüşünü belirtmişlerdir.

No:38

SCOPUS VERİ TABANINDA OKUL KÜLTÜRÜ VE LİDERLİK KAVRAMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

FAHRİ TÜMKAN-ŞENGÜL TÜMKAN-MELİHA ASLAM

Değişen ve küreselleşen dünyamızda bilginin önemi her geçen gün artmaktadır. 21.yüzyılda bilim ve teknoloji alanında o kadar hızlı bir gelişme yaşanıyor ki, bu hızlı gelişmeye yetişebilmek çok zordur. Zor olduğu kadar da önemli ve gereklidir. Bilgi toplumu sürecini yaşadığımız şu günlerde eğitim kurumlarının önemi de gittikçe artmaktadır. Eğitim kurumları değişen ve gelişen bilgi toplumuna uygun bireyler yetiştirebilmek için birtakım değişiklikler yaparken kültürel yapılarını da göz önünde bulundurmaları zorundadırlar. Var olan kültürel yapılarının gelişen dünyaya uyumunu sağlayabilecek en önemli etken ise kültürel liderlerdir. Bu araştırmada 2017 yılından başlayarak son beş yıl içerisinde Scopus veri tabanında yer alan okul kültürü ve liderlik kavramları alanlarında yapılan araştırmalar incelenmiştir. Yapılan araştırma sonucunda okul kültürü ve liderlik alanlarında en çok araştırma; yayınlanan yıl bakımından 2013 yılında, şekli bakımından makale olarak, alanı bakımından sosyal bilimlerde, deseni bakımından nitel, çalışılan kişiler olarak öğretmenlerle ve kavram olarak da liderlik boyutunun araştırıldığı ortaya çıkmıştır.

No:39

SAMSUN TOURISM AWARENESS OF HIGH SCHOOL STUDENTS

ESRA ŞAHİNER

This study aims to find out tourism awareness of high school students. The purpose of the questions used in the survey is to understand how young people know the city they live in and they are studying in. From this point of view, the level of perception of the values of tourism and the perception of tourism in terms of young people are examined. There were 238 students in the study. A perception test consisting of three sections was applied to the students. In the first part, personal information, in the second part cultural values for Samsun Tourism, in the third part, there are questions about general tourism concept. A 5-point Likert Scale and four-choice multiple-choice questions were used by quantitative research method. As a result of the study, it was revealed that the Samsun tourism awareness of the high school students hasn't been developed yet. In order to improve tourism awareness, it is necessary to increase the visual work of the local administrators and the press. At the same time, the Ministry of National Education needs to introduce lessons to improve the international cultural education in the secondary schools curriculum. During the summer vacation, it is necessary for the children to do the guided internship in the tours and to be introduced the tourist places at certain dates. It has also been achieved by the leaders of the tourism industry that seminars should be given to the schools and finally the international cultural studies should be done in a more comprehensive way.

No:40

KUZHEY KIBRIS'TA YÜKSEKÖĞRETİM ALANINDA ÜNİVERSİTELERİN GELİŞİMİ

HÜSEYİN BAYKAN

Ada ülkesi olan KKTC ekonomisinde öncü sektörlerden birinin yükseköğretim sektöründe faaliyet gösteren üniversitelerin olduğu gözlemlenmektedir. Diğer ada

ekonomilerinde olduğu gibi sanayi, ticaret ve tarım sektörlerinin yeterince büyümediği buna karşın turizm ve yükseköğretim sektörlerinin ekonominin temel sektörleri haline geldiği görülmekte ve adadaki üniversite sayısı ve özellikle adaya öğrenim görmek amacıyla yurt dışından gelen öğrenci yoğunluğu dikkat çekmektedir. Buna bağlı olarak yükseköğretim alanında faaliyet gösteren üniversitelerin kurulduğu günden bugüne değin adadaki sayıları ve öğrenci yoğunluğuna yönelik olarak veri elde etmek çalışmanın amacını oluşturmaktadır. Çalışmada nitel araştırma modellerinden durum çalışmasından yararlanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı (MEB) verilerine göre 1979 yılından 2016-2017 öğretim yılına kadar kurulan ve faaliyette olan üniversiteler oluşturmaktadır. KKTC'de yükseköğretim alanında faaliyet gösteren üniversiteler, MEB Yükseköğretim Planlama, Denetleme, Akreditasyon ve Koordinasyon Kurulu ve Yükseköğretim Kurulu'na bağlı olarak faaliyet yürütmektedirler. KKTC'de son yıllarda üniversite sayısı hızla artmaktadır ve buna bağlı olarak Kuzey Kıbrıs üniversiteler adası olma yolunda ilerlemektedir. Ancak üniversite sayısı artarken eğitim kalitesinin önemi de göz önünde bulundurulmalıdır. Yapılan araştırma sonucunda KKTC'de üniversitelerin ilk açıldığı günden 2016-2017 yıllarına kadar faaliyette olan toplamda 14 tane olduğu ve kurulma aşamasında birçok üniversitenin olduğu görülmektedir. KKTC nüfusu 2011 sayımına göre 286,257 kişi ve üniversitelerde öğrenim gören öğrenci sayısı 2016 yılı itibarı ile 93,223 kişi olduğu ve bu öğrencilerin 13.573 kişi ile ve %15'lik oranla KKTC vatandaşı, 52.112 kişi ile ve %56'lık oranla TC vatandaşı ve 27.538 kişi ile %29'luk oranla üçüncü dünya ülkelerinden geldiği görülmektedir. Buna bağlı olarak üniversitelerde öğrenim gören öğrenci sayısının ülke nüfusunun yaklaşık olarak üçte biri kadar olduğu ve büyük çoğunluğunun ada dışından geldiği görülmektedir. Bunun yanında adadaki üniversiteler hem ülke içerisinden hem de ülke dışından birçok akademisyene istihdam imkanı sağlamakla birlikte çeşitli kültürlere ait insanların etkileşim içinde olmalarını sağlamaktadır. Türkiye ve ada dışından 125 farklı ülkeden öğrencilerin Kuzey Kıbrıs'taki yükseköğretim kurumlarında eğitim görmekte ve 65 farklı ülkeden gelen öğretim üyelerinin görev yaptıkları görülmektedir.

No:41

ENVIRONMENTAL EDUCATION AND EDUCATION FOR SUSTAINABILITY: THE NEED TO PROMOTE INTERDISCIPLINARY EDUCATION

ŞERİFE GÜNDÜZ- AŞKIN KIRAZ-AMİRABBAS AMİRİ

The focus of this study is promoting ecological behavior through education. Environmental education and education for sustainability, even though strong in theory, need to become a priority and an integral part of our local, national and global communities so that real changes can start to happen in the behaviors of individuals and societies. Education is the first necessary step in moving towards sustainable development. Without bestowing knowledge and enlightening the way, no individual and community can become aware and change their behavior. Environmental education and education for

sustainability are interdisciplinary in nature and policy makers need to structure a foundation for sustainable practices through investment and removing the socio-economic and political obstacles. By integrating environmental education in multiple disciplines, educators can bestow enough knowledge and policy makers can help turn that knowledge into lasting behaviors.

No:42

ART IN INTERVENTION FOR INDIVIDUALS WITH AUTISM: A CONTENT ANALYSIS STUDY

BAŞAK BAĞLAMA-YÜCEHAN YÜCESOY

This study aims to examine the role of art as an intervention tool for individuals with autism and determine trends in research related with autism and art. Content analysis which is one of the qualitative research methods was used in this study in order to explore the current trends in autism and art research. The trends were identified by an extensive review of peer-reviewed scholarly journals. In order to collect the data of the study, autism and Art keywords were searched and the obtained open-access articles were included in the study. The results were interpreted based on previously determined content analysis criteria. The results obtained in this study might be useful in the exploration of potential research areas and in the field of art and autism. Results are discussed with reference to relevant literature and implications for further research and practices are also provided.

No:43

KIBRIS BARIŞ HAREKATINDA BOĞAZ SANCAĞI BÖLGESİNDE GERÇEKLEŞEN MUHAREBELERİN SÖZLÜ TARİH EĞİTİMİNDEKİ KAYNAKLARI

ERDİNÇ KORKUTER

Boğaz sancağı arşiv belgeleri incelenerek cesareti ve fedakarlığı ile temayüz etmiş bilinmeyen mücahitleri gün yüzüne çıkararak sözlü tarih eğitimine kaynak oluşturmak bu araştırmanın amacını oluşturmaktadır. Bu çalışmada Boğaz Sancağı arşiv belgeleri birliklerin muharebe kayıtlarının tuttuğu harp cerideleri dikkatlice okunarak incelenmiştir. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Döküman analizi yapılan bu çalışmada ulaşılan sonuçlar şöyledir; Şüphesiz Barış Harekatına katılan tüm subay astsubay mücahit komutan ve mücahitler, birliklerine ve şahıslarına tevcih edilen görevleri muharebe şartlarında yerine getirerek Barış Harekatının zaferle sonuçlanmasında üzerlerine düşeni yapmışlardır. Ancak muharebede birliklerin sevk idaresi , ateş desteği, atılgnlık, cesaret, fedakarlık, klavuzluk etme, muharebe irtibatları, haberleşme, cephaneye ikmal, yararlı ve şehitlerin düşman ateşi altında tahliyesi, gibi konularda üstün gayret göstererek muharebenin seyrinde etkili oldukları değerlendirilen personelin isimlerinin bildirildiği dökümanlardan anlaşılmaktadır. Barış Harekatında Boğaz bölgesinde meydana gelen muharebeler, Kıbrıs Türk'lerinin özgürlük mücadelesinde en önemli olayların başında gelmektedir. Bu muharebelerde savaşan mücahitler, Kıbrıs Türkü'nün bağımsızlığının, özgürlüğünün baş mimarlarıdır. Muharebelere yararlık gösteren mücahitlere ait bilgilerin bulunduğu döküman gün

yüzüne ilk kez çıkmaktadır ve özgün bilgiler içermektedir. Kıbrıs Barış hareketinde Boğaz Sancağı bölgesinde gerçekleşen muharebelerde yararlılık gösteren mücahitlerden hayatta olanların sözlü tarih eğitimine kaynak teşkil edecekleri düşünülmektedir.

No:44

İŞİTME YETERSİZLİĞİ OLAN BİREYLERİN GÜNLÜK YAŞAMDA OKUMA İLE İLGİLİ KARŞILAŞTIKLARI PROBLEMLERİN İNCELENMESİ: KKTC ÖRNEĞİ

MELTEM HAKSIZ- BAŞAK BAĞLAMA

İşitme yetersizliği, bireyin işitme düzeneğinde oluşan bir sorun nedeniyle günlük yaşamında sözcüklü işlevsel olarak kullanamaması durumudur. İşitme kaybı olan bireyler; konuşma ve dil gelişiminin yanı sıra okuma-yazma gibi akademik becerilerde sorun yaşamaktadırlar. Bu araştırmanın amacı, işitme yetersizliği olan bireylerin günlük yaşamda okuma ile ilgili karşılaştıkları problemlerin incelenmesidir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden yarı-yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Çalışma grubu, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde yaşayan işitme yetersizliği tanısı almış 10 kişiden oluşmaktadır. Araştırma verileri, araştırmacı tarafından geliştirilen yarı-yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Araştırma bulgularına yarı-yapılandırılmış görüşmelerinden elde edilen veriler analiz edilerek ulaşılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonuçları raporlaştırılarak, elde edilen bulgular doğrultusunda uygulamaya ve ileriki araştırmalara yönelik öneriler sunulmuştur.

No:45

KUZAY KIBRIS RESİM SANATINDA GÖÇ KAVRAMININ İNCELENMESİ

SERKAN İLSEVEN-FATMA MİRALAY

İnsan yaşamına etki eden önemli unsurlardan birisi olan göç, insanın istem veya istem dışı olarak gerçekleştirdiği bir yer değiştirme eylemdir. Yaşam, sanat ve göç birbirleriyle ilişki içerisinde olan kavramlardır ve farklı coğrafyalar ve farklı toplumlarda bu ilişkilere rastlamak mümkündür. Kuzey Kıbrıs bu olgunun ve bunun doğurduğu ilişkilerin yaşandığı önemli örneklerden bir tanesidir. 20. yüzyılda II. Dünya savaşı maruz kalmış daha sonra etnik çatışmalara sahne olmuştur. Bütün bu olgulara bağlı olarak Kuzey Kıbrıs'ta göç eyleminin özellikle Güney'den Kuzey'e yaşanması toplumsal yaşamı etkilemiş ve hatta yaşam üzerinde belirleyici olmuştur. Bu çalışmada, Kıbrıs Adası'nda Kuzey Kıbrıs'ta yaşanan göç ve ona bağlı olarak oluşan toplumsal etkiler, irdelenmiş olup bunların resim sanatında bıraktığı izler incelenmiştir. Yaşamın sanatı içerdiğinden hareketle, göçlerin yaşam içerisindeki etkileri sanat eserleri üzerinden ele alınmıştır. Dünyadaki bazı örnekler üzerinde incelemeler yapıldıktan sonra Kıbrıs'taki 1974 öncesi yıllarında aktif olarak resim üreten sanatçılardan Emin Çiznel, Güner Pir ve Emel Samioğlu'nun eserleri ele alınmıştır. 1974 sonrası dönem üretimleriyle var olan sanatçılardan Mustafa Hastürk, Ruzen Atakan ve Serkan İlseven'in konuyla ilgili ürettiği resimler incelenerek göç kavramının eserler üzerinden okunması gerçekleştirilmiştir.

No:46

AN OVERVIEW ABOUT THE SCIENCE BOOKS IN NORTH-IRAQ FROM ENVIRONMENTAL PERSPECTIVE

SHAGUL ALI-ASKIN KIRAZ

Environmental pollution is a controversial subject, if it is discussed from environmentalist perspective, researchers, or an environment teacher who works and believes in the case, pollution refers to so many sources and it is the source for so many problems. Through environmental literacy the process of environmental issues become more effective and will increase the pace of environmental change towards sustainable future and encourage students to dedicate more their times and ability in solving environmental problems and be more aware about environmental consequences if they didn't take action. For protecting the environment, the most effective solution ?environmental education? should be generalized in education system. At this point, the course books take important role. The aim of this study is to determine the environmental perspective of the science textbooks that have been used in North Iraq's government schools in terms of visual design and content design that have been taught in 7th grade and 8th grade in North Iraq. In this study qualitative research method has been used. This study is examining textbooks from environmental perspective that being instructed in North-Iraq government schools. Document analyses have been used for determining the document according to content design and visual design in environmental point of view.